



Institución Educativa Manuel Uribe Ángel
“Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”

Planeación de sesiones virtuales y a distancia

Guía Metodológica N°3

Grado séptimo

Flexibilización virtual

1. Dimensión de Gestión - Presentación de la asignatura

Identificación gráfica	Nombre del Docente - Área y grado: Catalina Ciro O. Lengua Castellana Daniela Almentero A. Lectura Crítica Nataly García E Sociales 7.2 - 7.3 y 7.4 Filosofía 7.4
Información	
<i>Mensaje de bienvenida</i>	Estudiantes, tengan un buen día. A partir del lunes 25 de enero, damos inicio a un nuevo año escolar. Les damos la bienvenida a esta nueva etapa de aprendizaje, donde demostrarán su compromiso y responsabilidad en los diferentes procesos. Espero sea muy útil, que juntos logremos los aprendizajes esperados, y que esto, se vea reflejado en sus trabajos, y cuando termines, cumplas con el perfil y las competencias del grado y el periodo.

Conducta de entrada	Las actividades tendrán unas fechas establecidas para su entrega. Es importante ser puntual. Los trabajos deben ser enviados a los siguientes correos: cataciro20@yahoo.es nataly.garcia@envigado.edu.co danielaalmenteroa@iemua.edu.co Estos deben ser realizados en el cuaderno de cualquiera de las 4 asignaturas. Los trabajos enviados al correo deben ser nombrados, tanto el archivo como el asunto, de la siguiente manera: Guía metodológica 03_nombre del estudiante_grado
----------------------------	--

	Institución Educativa Manuel Uribe Ángel “Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”
---	---

	Y si tienen dudas, escribir al chat del grupo de WhatsApp de séptimo grado. Estaremos muy atentas para resolver sus dudas.
Presentación de la asignatura	Este año, queremos trabajar en equipo con otras áreas, para que los aprendizajes sean más significativos, desde la conexión de los diferentes conocimientos con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Es por ello, que se creó un grupo de trabajo con las asignaturas de Lectura Crítica, Lengua Castellana, Sociales y filosofía, para enriquecer la labor formativa.
Datos del maestro	
Herramientas de comunicación	
Chat	WhatsApp

<i>Teléfono fijo - móvil</i>	Datos de contacto: Catalina Ciro Email: cataciro20@yahoo.es WhatsApp: 30159441417 Datos de contacto: Daniela Almentero Email: danielaalmenteroa@iemua.edu.co WhatsApp: 3103609934 Datos de contacto: Nataly García Email: nataly.garcia@envigado.edu.co WhatsApp: 3178028198
2. Dimensión Pedagógica (Esta parte se realiza cada vez que se incluye una nueva temática)	
<i>Descripción General de la Unidad</i>	Título: Democracia y liderazgo, análisis desde la antigüedad
	Área: Lectura Crítica Lengua Castellana Sociales Filosofía
	Temas Edad media (organización social, política y económico) Sócrates Comprensión lectora Ortografía

	Institución Educativa Manuel Uribe Ángel “Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”
---	--

Fundamentación	Sociales D.B.A Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.. Lectura Crítica: D.B.A. #12. Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales. Estándar: Llevó a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que voy a tratar en la elaboración de mi texto. Filosofía estándares: Relaciona y ejemplifica acontecimientos de la filosofía antigua con los acontecimientos actuales, realizando escritos donde exponga su punto de vista, analizando desde la filosofía socrática. Lengua Castellana: Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas. Distingue líneas temáticas en los discursos que escucha, la manera como son planteadas por el autor, y las conexiones entre unas y otras a propósito de su intención comunicativa. Comprende la intención comunicativa de textos que contienen segmentos verbales y no verbales. Reconoce la organización de los sistemas verbales y no verbales en el contexto y cómo estos contribuyen a dar sentido a los mensajes.
Tiempo Aproximado	FECHA DE ENTREGA: 20 de abril de 2021
<i>Desarrollo – Introducción de Conocimiento</i>	¿Qué fue el Imperio carolingio? El Imperio carolingio fue un Estado de la Temprana Edad Media, fundado por el rey de los francos Carlomagno, que lo gobernó entre el 768 y el 814. Los cimientos de este Imperio fueron puestos por su padre, Pipino el Breve, que en el 751 derrocó al último rey de la dinastía franca de los merovingios. El nuevo monarca fue coronado por el papa Esteban II, quien le otorgó el derecho a la sucesión hereditaria. Luego de la muerte de Pipino, en el 768, el Papa brindó su apoyo a su hijo, Carlos, que pasó a la historia con el nombre de Carlomagno, que significa Carlos el grande. Carlomagno se propuso restaurar la unidad del Imperio romano. Recurriendo tanto a la diplomacia como a la guerra, logró ocupar los territorios de



Institución Educativa Manuel Uribe Ángel

“Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”

lombardos, bávaros, ávaros y sajones. Así construyó un imperio que, a excepción de parte de la península ibérica y las islas británicas, comprendía toda Europa occidental.

En el año 800, el papa León III coronó a Carlomagno como emperador de Occidente. De esta manera, el rey de los francos se aseguró el predominio sobre todos los monarcas cristianos y se transformó en el brazo armado de la Iglesia.

El Imperio carolingio perduró hasta el 843. Su división dio lugar al surgimiento de los reinos de Lotaringia, Francia y Germania, estos dos últimos son el origen, a su vez, de las actuales Francia y Alemania.

Economía del Imperio carolingio

La economía del Imperio carolingio se basaba en la **producción agrícola**, sobre todo en la cosecha de cereales como el trigo, la cebada y la avena. Otras actividades económicas importantes eran la **ganadería** vacuna y porcina y la **producción artesanal** de armas y mobiliario.

La importación y la exportación de productos eran prácticamente inexistentes, por lo que el Imperio se auto abastecía, produciendo lo necesario para alimentar a sus habitantes.

Organización social

La sociedad carolingia se encontraba dividida en dos grandes sectores:

- **Privilegiados:** aquellos que gozaban de privilegios económicos, sociales y territoriales.
 - Emperador.
 - Alto clero y alta nobleza.
 - Baja nobleza y bajo clero.

No privilegiados: aquellos que no poseían privilegios y que con sus impuestos y el diezmo mantenían a los sectores privilegiados.



Institución Educativa Manuel Uribe Ángel

“Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”

○ Tenderos y pequeños comerciantes.

○ Artesanos y campesinos.

Organización política

La cabeza del Imperio carolingio era el **emperador**, que concentraba en sus manos el máximo **poder militar, judicial y legislativo**.

Para las funciones administrativas, el emperador se apoyaba en una corte, dirigida por un **chambelán**, que se encargaba de los asuntos del palacio, entre otros.

También existían instituciones como las cancillerías, que dirigían cuestiones civiles y eclesiásticas, y el tribunal palatino, que aplicaba las capitulares, disposiciones legales que regían sobre toda la población del Imperio.

Organización territorial

La organización territorial del Imperio carolingio se basaba en tres divisiones:

- **Condados:** demarcaciones a modo de provincias interiores que se encontraban bajo la responsabilidad de un conde.
- **Ducados:** conjunto de condados que estaban bajo la dirección de un duque, nombrado directamente por el emperador.
- **Marcas:** zonas que se encontraban en fronteras militarizadas y expuestas a invasiones extranjeras. Estaban bajo la responsabilidad de un marqués.

Religión del Imperio carolingio

Carlomagno era un devoto cristiano que se propuso proteger a la Iglesia y extender su influencia en toda Europa. Su relación con el Papado fue estratégica, ya que los obispos de Roma otorgaron legitimidad a la dinastía carolingia, a cambio de protección contra los avances del Islam y las pretensiones de poder del Imperio bizantino.



Institución Educativa Manuel Uribe Ángel

“Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”

Educación y cultura

En la Alta Edad Media, la gran mayoría de las personas eran analfabetas. El propio Carlomagno durante su niñez no había recibido instrucción formal.

Para revertir esta situación, el emperador impulsó la apertura de escuelas destinadas a la **formación de cortesanos, funcionarios y religiosos**. La principal fue la Escuela Palatina, que funcionaba en Aquisgrán y a la que asistían Carlomagno y seis de sus hijos. Estaba a cargo de Alcuino de York, un sabio de origen anglosajón, que luego fue reemplazado por el godó Teodulfo.

Otras escuelas funcionaban en **abadías, obispados y monasterios** y su dirección estaba a cargo de sacerdotes cristianos. En los monasterios se conformaron importantes bibliotecas, en las cuales monjes copistas preservan gran parte de la tradición cultural del mundo greco-romano.

Fuente: <https://enciclopediadehistoria.com/imperio-carolingio/>

Herramientas Didácticas

3. Dimensión de Evaluación

(Esta parte se realiza cada vez que se incluye una nueva temática)

<i>Evaluación</i>	ACTIVIDAD Con base en la lectura Imperio Carolingio y el caballero de la armadura oxidada realiza las siguientes actividades: 1. Elabora un cuadro comparativo entre el caballero de la armadura oxidada y Carlo Magno. Nota: Consulta la biografía de Carlo Magno. El cuadro comparativo debe tener los siguientes elementos: ● Contexto en el que se desenvuelven ambos personajes.
-------------------	---

	Institución Educativa Manuel Uribe Ángel “Calidad humana orientada hacia el liderazgo y compromiso social”
---	---

	● Aspecto social y cultural. ● Diferencia entre la personalidad de ambos personajes. ● Logros obtenidos por cada uno de los personajes. 2. Realizar un mapa mental del imperio Carolingio a partir de la información dada. Recuerda lo siguiente: ● El mapa mental debe contener gráficos y palabras. ● Debe estar elaborado en una hoja de block sin raya. ● Debe estar bien presentado y coloreado. 3. A partir de lo leído en los capítulos 4, 5, 6 y 7 del texto “El caballero de la armadura oxidada”, elabora una historieta teniendo en cuenta lo siguiente: ● Mínimo 3 viñetas, diálogos entre personajes (globos de conversación y pensamiento), mínimo una cartela, onomatopeyas, incluir el contexto (fondo). ● Vas a imaginar e inventar lo que le sucede al caballero luego de perder su armadura. ● Recuerda hacer uso de la página vista en clase: https://www.makebeliefscomix.com/Comix/ ● Recuerda descargar la imagen y anexar al archivo de Word con el resto de las actividades resueltas. 4. Elaboren la pirámide social del imperio carolingio, cada estamento debe contener dibujos que representen los integrantes de cada grupo social. Se debe elaborar en una hoja de block sin rayas, debe tener buena
--	--

	presentación y estar coloreado.
--	---------------------------------

4. Recursos y/o equipos tecnológicos requeridos
(Esta parte se realiza cada vez que se incluye una nueva temática)

Para la realización de cada una de las actividades, los estudiantes harán uso de equipos tecnológicos como computadores, celulares, tablet; en caso de no contar con ello, tendrán la posibilidad de realizar las actividades de manera física y hacerlas llegar a través de correo o WhatsApp.